

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа имени Ежова Н.Г. с.Волостновка
муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан



Утверждаю
Директор школы
Варнавская Р.Ф
от 21.08 2023

приказ № 132.

Согласовано
Зам.директора по УВР
Яппарова Р.И
от 22.08 2023

Синь

Рассмотрено на заседании
ШМО
Протокол № 1 от 22.08 2023
Яппарова Р.И

Синь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЛЯ 1-3 КЛАССА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Халикова Э.И

2023 г.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

В основу программы внеурочной деятельности художественно – эстетического направления « В мире прекрасного» положены идеи и положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Настоящая программа создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Актуальность - курс внеурочной деятельности «В мире прекрасного» разработан как целостная система воспитания нравственных чувств и этического сознания, гражданственности и уважения к обязанностям человека, обучения учащихся музыкальной грамоте и ценностного отношения к прекрасному, создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. И представлен в программе следующими содержательными линиями:

Искусство хороших манер

Правила этикета

Путешествие в страну Добра и Красоты

Путешествие в мир Музыки

Жил-был художник

В мире поэзии

Рабочая программа «В мире красоты» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Цели внеурочного планирования программы «В мире прекрасного»: содействовать формированию гуманной, нравственной личности с развитой эстетико-эмоциональной сферой, и её адаптацией к условиям социальной среды, дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов искусства.

Задачи:

-сформировать у учащихся начальных классов умение ориентироваться в новой социальной среде.

- сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать.
- развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности.
- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.
- воспитать духовно—нравственные качества личности.

Сроки реализации программы «В мире прекрасного».

Программа «В мире прекрасного» разработана для 1 — 3класса начальной школы. Возраст участников – 7-9 лет.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 132 ч.

Формы организации творческого коллектива могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего результата. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№	Наименование разделов, тем.	Всего, час	Количество часов		Характеристика Деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1 год обучения					
1	История хороших манер.	4	4	-	·формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; ·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, выставкам, музыке; ·интерес к занятиям художественным творчеством; ·стремление к опрятному внешнему виду; ·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. Воспринимать и выражать своё отношение к шедеврам изобразительного искусства
2	Правила этикета.	9	6	3	
3	Путешествие в страну Доброты и Красоты	9	7	2	
4	Путешествие в мир музыки	4	3	1	
5	Жил-был художник	4	3	1	
6	В мире поэзии	3	2	1	
2 год обучения					
1	История хороших манер.	5	4	1	·формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; ·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, выставкам, музыке; ·интерес к занятиям художественным творчеством; ·стремление к опрятному внешнему виду; ·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. Выбирать характер линии для создания эмоциональных образов в рисунке.
2	Правила этикета.	9	6	3	
3	Путешествие в страну Доброты и Красоты	9	7	2	
4	Путешествие в мир музыки	4	3	1	
5	Жил-был художник	3	2	1	
6	В мире поэзии	3	2	1	

3 год обучения					
1	История хороших манер.	5	5	-	Выполнение творческих заданий и проектов. ·формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; ·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ·интерес к занятиям художественным творчеством; ·стремление к опрятному внешнему виду; ·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. Наблюдать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности разнообразие и красоту природных форм.
2	Правила этикета.	9	6	3	
3	Путешествие в страну Доброты и Красоты	9	5	4	
4	Путешествие в мир музыки	4	3	1	
5	Жил-был художник	3	3	-	
6	В мире поэзии	3	2	1	
4 год обучения					
1	История хороших манер.	5	4	1	Участвовать в обсуждении выразительных средств изобразительного искусства. ·формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; ·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; ·интерес к занятиям художественным творчеством; ·стремление к опрятному внешнему виду; ·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. Различать виды искусства. Разрабатывать творческие проекты.
2	Правила этикета.	9	6	3	
3	Путешествие в страну Доброты и Красоты	9	7	2	
4	Путешествие в мир музыки	4	3	1	
5	Жил-был художник	4	3	1	
6	В мире поэзии	3	2	1	

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию основных задач:

- формирование первоначальных представлений об элементарных правилах поведения в обществе, основ культуры речи, общения, этикета;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Проблемы дошкольного обучения, воспитания, развития всё более актуализируются в связи с модернизацией образования, включением в концепцию образования задачи организации предшкольной подготовки, назначение которой состоит в том, чтобы содействовать развитию личности, её социализации, адаптации в мире человеческих отношений, воспитанию осознания красоты мира и желанию быть в гармонии с ним.

Теория и практика педагогики развития дошкольников имеют богатые традиции в нашей стране и за рубежом: А. Дистервег, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. В настоящее время в этом направлении создаются и реализуются новаторские гуманитарные технологии, основанные на принципах диалогизма, соразвития, креативности, открытости признания за личностью ребёнка культуротворческого потенциала.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений об элементарных правилах поведения в обществе, этикета;
- формирование основ и навыков культуры речи во всех её проявлениях
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к произведениям культуры;
- пробуждение познавательного интереса к ценностям мировой культуры.

Систематический курс представлен в программе следующими содержательными линиями:

Искусство хороших манер

Правила этикета

Путешествие в страну Добра и Красоты

Путешествие в мир Музыки

Жил-был художник

В мире поэзии

Курс внеурочной программы «В мире прекрасного» начинается с истории возникновения этикета (западный, восточный этикет, традиции воспитания в России). Охватывает элементарные правила общения людей и их традиции. Правила этикета являются введением в систему правил поведения в общественных местах.

Раздел «Путешествие в мир музыки» предполагает знакомство с музыкальной грамотой и историей музыкальных инструментов, далее охватывая изучение знаменитых произведений культуры и искусства, а также посещение концертов детских музыкальных школ.

Раздел «Жил-был художник». Учащиеся получают начальное представление об основах живописи, биографии художников, представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; получают первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России

Раздел «В мире поэзии» посвященный воспитанию у младших школьников любви к книгам, формирование первоначальных умений видеть красоту в окружающем мире через художественную литературу; посещение библиотеки.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение теории и навыков.

Предполагаемые результаты программы «В мире прекрасного»

Первый уровень (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых социальных знаний об устройстве общества и правил поведения в нем. Знакомство с мировой художественной культурой. Результат проявляется в понимании учащимися элементарных правил поведения, общения людей.

Второй уровень (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в формировании основ правил поведения, живописи, музыки, поэзии, а также систематизации информации и оформлении работ.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

- Приоритетная цель эстетического воспитания в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.
- Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.
- В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.
- **Связи искусства с жизнью человека**, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.
- Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.
- Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.
- Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личного творческого опыта**. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.
- Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постигнуть только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие

искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В результате изучения курса «В мире прекрасного» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «В мире прекрасного»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень

- сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-эстетической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения предмета:

- знание элементарных правил поведения, культуры общения, этикета.
- знание видов художественной деятельности
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
- применение основ музыкальной грамоты, умений и знаний.

Организация и обсуждение выставки детских работ

1 класс (1 час)

Школьники вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения проводится защита творческих проектов.

2 класс (1 час)

При организации защиты проектов педагог активизирует общение детей, чтобы они могли воспроизвести темы заданий и вспомнили то новое, что они узнали на занятиях.

3 класс (1 час)

Третий год творческого развития детей позволяет им в процессе обсуждения достигнутых результатов высказывать свою точку зрения о положительных качествах работ сверстников. Кроме этого, школьники могут высказывать и критические замечания о творческих проектах, связывая их с реализацией творческой задачи, поставленной на занятиях. Таким образом, происходит закрепление новых знаний, полученных за год.

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (33 часа)

Раздел 1. «История хороших манер» (4 часа).

Возникновение этикета и культура поведения. Афиняне и расцвет греческой культуры. Рыцарь в средневековой Франции. Джентльмен в Англии.

Раздел 2. «Правила этикета» (9 часов).

Внешний вид ученика школы. Правила поведения в школе. Правила поведения за столом. Правила поведения у врача. Правила поведения в транспорте. Правила поведения в семье. Правила поведения в музее, театре и на концерте.

Раздел 3. «Путешествие в страну Доброты и Красоты» (9 часов).

Путешествие с волшебными словами. Друзья Мойдодыра. Приключения королевы Чистоты и ее друзей. Дружба. Верность. Рыцари и Дамы. Доброта. Ложь. Аккуратность.

Раздел 4. «Путешествие в мир музыки» (4 часа).

Звуки в музыке и звукоряд. В гостях у музыкальных инструментов. Знакомство с творчеством западноевропейских композиторов. Весенняя сказка в музыке.

Раздел 5. «Жил – был художник» (4 часа).

Родина на полотне (конкурс рисунков). Природа в живописи. Как прекрасен этот мир – посмотри!

Раздел 6. «В мире поэзии» (3 часа).

Раз – загадка, два... Поэзия колыбельной песни. В книжном царстве-государстве.

3 класс (33 часа)

Раздел 1. «История хороших манер» (5 часов).

Культура поведения и этикет. Традиции воспитания в России. Традиции воспитания во Франции и Англии. Чайные церемонии. Отношение в семье.

Раздел 2. «Правила этикета» (9 часов).

Элементарные правила общения людей. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в музее, театре и на концерте. Рыцарский турнир (занятие-конкурс)

Раздел 3. «Путешествие в страну Доброты и Красоты» (9 часов).

Приключение со словом «здравствуй». Тайна «золотого» правила. Имя и прозвище. Рыцари и Дамы. В гостях у Мойдодыра и королевы Чистоты. Взаимопомощь. Гордость. Заботливость. Ложь. Любопытство.

Раздел 4. «Путешествие в мир музыки» (4 часа).

Музыка в нашей жизни. В гостях у музыкальных инструментов. Знакомство с творчеством западноевропейских композиторов. Весенняя сказка в музыке.

Раздел 5. «Жил – был художник» (3 часа).

Родина на полотне. Природа в живописи (конкурс рисунков). Как прекрасен этот мир – посмотри!

Раздел 6. «В мире поэзии» (3 часа).

Родные поэты. В книжном царстве-государстве.

1 класс

№ урока	Содержание темы	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока
			план	факт	

1.	Возникновение этикета.	1			Слайды, репродукции картин.
2.	Культура поведения.	1			Слайды, репродукции картин.
3.	Афиняне и расцвет греческой культуры.	1			Слайды, репродукции картин.
4.	Рыцарь в средневековой Франции.	1			Слайды, репродукции картин.
5.	Джентльмен в Англии.	1			Слайды, репродукции картин.
6.	Внешний вид ученика школы.	1			Слайды, репродукции картин.
7.	Правила поведения в школе.	1			Слайды, репродукции картин.
8.	Правила поведения за столом.	1			Слайды, репродукции картин.
9.	Правила поведения у врача.	1			Слайды, репродукции картин.
10.	Правила поведения в транспорте.	1			Слайды, репродукции картин.
11.	Правила поведения в семье.	1			Слайды, репродукции картин.
12.	Правила поведения в музее, театре и на концерте	2			Слайды, репродукции картин, экскурсия в театр, концерт в школе искусств.
13.	Путешествие с волшебными словами.	1			Учебник, книги, рассказ учителя.
14.	Друзья Мойдодыра.	1			Слайды, репродукции картин.
15.	Приключения королевы Чистоты и ее друзей.	1			Слайды, репродукции картин.
16.	Дружба.	1			Учебник, книги, рассказ учителя.
17.	Верность.	1			Учебник, книги, рассказ учителя.
18.	Рыцари и Дамы.	1			Слайды, репродукции картин. Конкурс.
19.	Доброта.	1			Учебник, книги, рассказ учителя.
20.	Ложь.	1			Учебник, книги, рассказ учителя.
21.	Аккуратность	1			Учебник, книги, рассказ учителя.
22.	Звуки в музыке и звукоряд.	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД
23.	В гостях у музыкальных инструментов.	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД, концерт в школе искусств.
24.	Знакомство с творчеством западноевропейских композиторов.	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД

25.	Весенняя сказка в музыке.	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД
26.	Родина на полотне (конкурс рисунков).	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД
27.	Природа в живописи.	2			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД, экскурсия на море, экскурсия в «Батискаф»
28.	Как прекрасен этот мир – посмотри!	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД
29.	Раз – загадка, два...	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД
30.	Поэзия колыбельной песни.	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД
31.	В книжном царстве-государстве	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД, поход в библиотеку.
	Всего:	33 часа			

3 класс

№ урока	Содержание темы	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование урока
			план	факт	
1.	Культура поведения и этикет.	1			Слайды, репродукции картин.
2.	Традиции воспитания в России.	1			Слайды, репродукции картин.
3.	Традиции воспитания во Франции и Англии.	1			Слайды, репродукции картин.
4.	Чайные церемонии.	1			Слайды, репродукции картин.
5.	Отношение в семье.	1			Слайды, репродукции картин.
6.	Элементарные правила общения людей.	2			Слайды, репродукции картин.

7.	Правила поведения в общественных местах.	2			Слайды, репродукции картин.
8.	Правила поведения в музее, театре и на концерте.	3			Слайды, репродукции картин, экскурсия в театр, концерт в школе искусств.
9.	Рыцарский турнир (занятие-конкурс)	2			Слайды, репродукции картин.
10.	Приключение со словом «здравствуй».	1			Слайды, репродукции картин.
11.	Тайна «золотого» правила.	1			Слайды, репродукции картин.
12.	Имя и прозвище.	1			Слайды, репродукции картин.
13.	Рыцари и Дамы.	1			Слайды, репродукции картин.
14.	В гостях у Мойдодыра и королевы Чистоты.	1			Слайды, репродукции картин.
15.	Взаимопомощь	1			Учебник, книги, рассказ учителя.
16.	Заботливость.	1			Учебник, книги, рассказ учителя.
17.	Ложь.	1			Учебник, книги, рассказ учителя.
18.	Любопытство.	1			Учебник, книги, рассказ учителя.
19.	Музыка в нашей жизни.				Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД
20.	В гостях у музыкальных инструментов.				Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД, концерт в школе искусств.
21.	Знакомство с творчеством западноевропейских композиторов.	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД
22.	Весенняя сказка в музыке.	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД
23.	Родина на полотне.	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД
24.	Природа в живописи.	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД, экскурсия на море, экскурсия в «Батискаф»
25.	Как прекрасен этот мир – посмотри!	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД

26.	Родные поэты	2			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД
27.	В книжном царстве-государстве	1			Слайды, репродукции картин, запись произведений на СД/ДВД, поход в библиотеку.
28.	Всего:	33 часа			

Прошито, пронумеровано, сгруппировано
печать

Варнавская Р.Ф. 2 листов

Директор МБОУ ООШ им. Ежова Н.Г.
с. Вологостновка

